



---

OSNOVNA ŠOLA  
PRIMOŽA TRUBARJA LAŠKO

---

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2016/17

Ravnatelj:  
Marko Sajko

Laško, februar 2018

*Samoevalvacijsko poročilo je pripravljeno na podlagi določil 48. in 49. člena Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS št. 115/03, 36/08).*

---

## 1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Primoža Trubarja je šola, ki ima poleg matične šole še štiri podružnične šole: PŠ Debro, PŠ Rečica, PŠ Vrh in PŠ Šentrupert. Matična šola izvaja poleg rednega programa tudi prilagojeni program v dveh oddelkih z nižjim izobrazbenim standardom. Nekateri učitelji predmetnega pouka se zaradi izvajanja devetletnega programa na dveh lokacijah dnevno selijo iz ene lokacije na drugo. Temu neizogibnemu dejstvu je potrebno prilagoditi kompletno organizacijo dela na šoli (urnik, izvajanje vseh ostali dejavnosti). Šola deluje v primestnem in podeželskem okolju, kjer je vidno izražena materialna in socialna problematika. Približno tretjina učencev je vozačev, ki se vsak dan vozijo tudi po 10 kilometrov in več. Prevoz je organiziran z avtobusi in šolskimi kombiji.

Ustanovitelj mora skrbeti za številne šolske objekte. PŠ Debro je bila zgrajena in predana namenu leta 2003, v letu 2010 je bila zgrajena še PŠ Šentrupert, ostali objekti so starejši. V preteklih letih sta bili energetsko sanirani matična osnovna šola Laško in podružnična šola Rečica. Na nov razpis za energetsko sanacijo pa čaka podružnična šola Vrh nad Laškim, ki je nujno potrebna tudi notranje obnove.

V šolskem letu 2016/2017 smo imeli na matični šoli 381 učence v 18. oddelkih (9 na razredni in 9 na predmetni stopnji) ter 2 kombinirana oddelka z nižjim izobrazbenim standardom z 9 učenci.

Na PŠ Debro smo imeli 254 učencev v 13. oddelkih (7 na razredni in 6 na predmetni stopnji).

Na PŠ Rečica smo imeli 23 učencev v dveh kombiniranih oddelkih, na PŠ Šentrupert 39 učencev v dveh kombiniranih in enem samostojnemu oddelku in na PŠ Vrh pa 8 učencev v enem kombiniranih oddelkih.

Po pouku so bili učenci vključeni v oddelke podaljšanega bivanja. Na matični šoli smo imeli v šolskem letu 2016/2017 4,64, na PŠ Debro 3,60, na PŠ Rečica 0,84, na PŠ Šentrupert 1,28 in na PŠ Vrh 0,2 oddelkov podaljšanega bivanja. Pred in po pouku je bilo za učence vozače organizirano varstvo vozačev (na matični šoli in vseh podružničnih šolah).

Skupaj je bilo v šolskem letu 2016/2017 714 učencev vključenih v 39 rednih oddelkov in 10,56 oddelkov podaljšanega bivanja.

Zaposlenih je bilo 87 strokovno-pedagoških ter 30 administrativno-tehničnih delavcev.

Naša šola je bila vključena v številne projekte. Učenci so sodelovali na likovnih natečajih in razpisih, na tekmovanjih iz znanja in tekmovanjih na športnem področju. Na matični šoli in vseh podružničnih šolah so se izvajale številne interesne dejavnosti.

---

## 2. POTEK SAMOEVALVACIJE

**predstavitev prednostnih področij;  
načrtovanje, izvedba in spremljava prednostnih področij;  
ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev;  
usmeritve za naslednje šolsko leto**

### *Predstavitev obravnavanih prednostnih področij*

V Letnem delovnem načrtu smo za šolsko leto 2016/17 prednostno opredelili naslednje cilje in naloge:

- Prepoznavanje in preprečevanje nasilja.
- Dvig bralne pismenosti učencev.
- Spodbujanje samostojnosti in odgovornosti učencev.

Na področju prepoznavanja in preprečevanja nasilja smo ustanovili skupino za nenasilje. V skupino smo poleg naših strokovnih delavcev (vodstvo, svetovalna služba in učiteljev) vključili tudi predstavnike staršev. Narejena je bila anketa v kateri so sodelovali strokovni delavci, starši in učenci. Rezultati in ukrepi za preprečevanje nasilja so bili dogovorjeni v sklopu skupine za nenasilje in se izvajajo.

Bralna pismenost pomeni razumevanje napisanih besedil, njihova uporaba in razmišljanje o njih, z namenom doseganja lastnih ciljev, nadaljnjega razvijanja lastnega znanja in potencialov ter sodelovanja v družbi (definicija OECD). Ker na šoli opažamo na tem področju težave pri učencih v zadnjih letih, smo to področje že drugo leto zapored uvrstili kot prednostno področje pedagoškega dela.

Na poti odraščanja pričakujemo, da bodo učenci prevzemali svoje odgovornosti in se samostojno vključevali v delo. Vse bolj se opaža, da učenci svojih obveznosti ne opravijo sami, kar pa za njihov razvoj ni dobro. Namesto, da bi jih k delu motivirala notranja motivacija, so dejavniki prepogosto zunanji.

---

### *Načrtovanje, izvedba in spremljava prednostnih področij*

- Aktivnosti, povezane s prednostnimi področji so bile vključene v Letni delovni načrt šole.
- Strokovni aktivni so v svoje načrte dela vključili aktivnosti, povezane z prednostnimi področji. Z aktivnimi oblikami poučevanja učence vključiti v ustrezne situacije za razvijanje pismenosti (npr. branje in razumevanje daljših besedil, vključevanje v bralno značko...).
- Rezultati ankete vezane na nasilje so bili predstavljeni staršem vključenim v delo skupine in za nenasilje in učiteljem. Izvedeno je bilo predavanje, vezano na delo učiteljev z učenci, ki imajo vedenjske in čustvene težave.
- Učitelji so se trudili, da v učilnicah vzpostavijo spodbudno okolje za samostojno delo učencev.
- Izvedena so bila 3 predavanja za starše in učitelje, vezane tako na nasilje, kot tudi na samostojnost učencev.
- Na pedagoških konferencah smo obravnavali prednostna področja in spremljali njihovo realizacijo.
- Dneve dejavnosti smo tematsko namenili izbranim prednostnim nalogam.

Veselijo nas rezultati slovenskih učencev na področju bralne pismenosti, ugotovljene na mednarodnih testiranjih PISA in TIMSS. Leta 2015 je tudi naša šola sodelovala v sklopu testiranja bralne pismenosti PISA, rezultati slovenskih osnovnošolcev pa so bili zelo spodbudni.

### *Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev*

Doseganje ciljev smo uresničevali in spremljali v okviru posameznih strokovnih aktivov, skupaj pa v okviru pedagoških konferenc in rednih sestankov kolektiva. Gre pa za proces nenehnega izboljševanja. In na vsa ta področja bomo pozorno spremljali tudi v prihodnje.

Načrtovane cilje smo po moji oceni dosegli z oceno 3 na lestvici od 1 do 4, pri čemer 1 pomeni, da cilji niso bili doseženi, 4 pa, da so bili doseženi v celoti. To pomeni, da smo načrtovane cilje večinoma dosegli.

---

---

### *usmeritve za naslednje šolsko leto*

Na podlagi realizacije opredeljenih ciljev za preteklo šolsko leto in strokovne ocene učiteljskega zbora sem kot usmeritev za prihodnje šolsko leto v letni delovni načrt za leto 2017/18 zapisal sledeče prednostne naloge:

- Razvijanje samostojnosti in odgovornosti med učenci
- Prepoznavanje in preprečevanja nasilja.
- Dvigovanje zavesti o pomenu športne aktivnosti

Ravnatelj:  
Marko SAJKO

---