



OSNOVNA ŠOLA
PRIMOŽA TRUBARJA LAŠKO

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2018/19

Ravnatelj:
Marko Sajko

Laško, februar 2020

Samoevalvacijsko poročilo je pripravljeno na podlagi določil 48. in 49. člena Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS št. 115/03, 36/08).

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Primoža Trubarja je šola, ki ima poleg matične šole še štiri podružnične šole: PŠ Debro, PŠ Rečica, PŠ Vrh in PŠ Šentrupert. Matična šola izvaja poleg rednega programa tudi prilagojeni program v dveh oddelkih z nižjim izobrazbenim standardom. Nekateri učitelji predmetnega pouka se zaradi izvajanja devetletnega programa na dveh lokacijah dnevno selijo iz ene lokacije na drugo. Temu neizogibnemu dejstvu je potrebno prilagoditi kompletno organizacijo dela na šoli (urnik, izvajanje vseh ostali dejavnosti). Šola deluje v primestnem in podeželskem okolju, kjer je vidno izražena materialna in socialna problematika. Približno tretjina učencev je vozačev, ki se vsak dan vozijo tudi po 10 kilometrov in več. Prevoz je organiziran z avtobusi in šolskimi kombiji.

Ustanovitelj mora skrbeti za številne šolske objekte. PŠ Debro je bila zgrajena in predana namenu leta 2003, v letu 2010 je bila zgrajena še PŠ Šentrupert, ostali objekti so starejši. V preteklih letih so bile energetske sanirane vse šole.

V šolskem letu 2018/2019 smo imeli na matični šoli 388 učencev v 17. oddelkih (10 na razredni in 7 na predmetni stopnji) ter 2 kombinirana oddelka z nižjim izobrazbenim standardom z 10 učenci.

Na PŠ Debro smo imeli 264 učencev v 14. oddelkih (8 na razredni in 6 na predmetni stopnji).

Na PŠ Rečica smo imeli 20 učencev v dveh kombiniranih oddelkih, na PŠ Šentrupert 38 učencev v dveh kombiniranih in enem samostojnemu oddelku in na PŠ Vrh pa 15 učencev v dveh kombiniranih oddelkih.

Po pouku so bili učenci vključeni v oddelke podaljšanega bivanja. Na matični šoli smo imeli v šolskem letu 2018/2019 5,12, na PŠ Debro 3,80, na PŠ Rečica 0,88, na PŠ Šentrupert 1,24 in na PŠ Vrh 0,6 oddelkov podaljšanega bivanja. Pred in po pouku je bilo za učence vozače organizirano varstvo vozačev (na matični šoli in vseh podružničnih šolah).

Skupaj je bilo v šolskem letu 2018/2019 735 učencev vključenih v 40 rednih oddelkov in 12,24 oddelkov podaljšanega bivanja.

Zaposlenih je bilo 88 strokovno-pedagoških ter 30 administrativno-tehničnih delavcev.

Naša šola je bila vključena v številne projekte. Učenci so sodelovali na likovnih natečajih in razpisih, na tekmovanjih iz znanja in tekmovanjih na športnem področju. Na matični šoli in vseh podružničnih šolah so se izvajale številne interesne dejavnosti.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

**predstavitev prednostnih področij;
načrtovanje, izvedba in spremljava prednostnih področij;
ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev;
usmeritve za naslednje šolsko leto**

Predstavitev obravnavanih prednostnih področij

V Letnem delovnem načrtu smo za šolsko leto 2018/19 prednostno opredelili naslednje cilje in naloge:

- Krepili bomo medsebojne odnose.
- Razvijali samostojnosti in odgovornosti učencev.
- Spodbujali bomo zdrav način življenja in odgovoren odnos do narave.

Ljudje smo socialna bitja, ki smo nenehno izpostavljeni medosebnim odnosom. V današnjem svetu so odnosi gonilna sila človeštva, zato je zelo pomembno, da vzpostavljamo čim bolj zadovoljujoče in dobre medosebne odnose, sploh v vzgojno-izobraževalnem procesu. Velik del komunikacije temelji na neverbalni komunikaciji, saj lahko že s samo enim pogledom, kretnjo sočloveku sporočimo marsikaj. Bistvenega pomena je, da se o odnosih pogovarjamo, jih razvijamo in poskušamo ustvarjati pozitivne medčloveške odnose. Pravzaprav so odnosi umetnost, ki se je lahko naučimo in jo ves čas nadgrajujemo. Vsekakor pa pri ustvarjanju medosebnih odnosov potrebujemo veliko mero skladnosti, empatije in razumevanja drugega.

Samostojnost učenca je zelo pomembna za njegov zdrav razvoj, njegovo samozavest, dobro samopodobo in pozitivno identiteto. Le z razvojem samostojnosti v zgodnjih letih lahko otrok postane avtonomen, neodvisen in svoboden ter odgovoren posameznik s trdno osebnostjo. Pri tem pa ima tako šola, še bolj pa starši velik pomen. Šola ima veliko ciljev in priporočil delovanja vzgojno izobraževalnega sistema, zapisanih v Beli knjigi (2011) in zakonu o osnovni šoli (2006), ki so usmerjeni k razvoju samostojnosti pri otroku. Na žalost pa opažamo, da otroci predvsem v nižji stopnji niso tako samostojni, kot bi naj bili na tej stopnji razvoja. Zato je šola zavzela aktivno vlogo pri razvijanju njihove samostojnosti.

Zdravje je stanje popolne telesne, duševne in družbene blaginje (WHO). Je osnovna pravica vsakega posameznika, od katere je odvisna kakovost njegovega življenja. Redna telesna dejavnost, zdravo prehranjevanje, varno okolje in preventivno ravnanje so ključni dejavniki, ki med odraščanjem zagotavljajo optimalno rast in razvoj, izboljšujejo počutje ter dolgoročno krepijo zdravje, povečujejo kakovost življenja in prispevajo k aktivnemu in zdravemu staranju. Zato je posebej pomembno, da učencem v šolskem prostoru ponudimo dejavnosti za preprečevanje in odpravljanje negativnih posledic današnjega načina življenja. Zaposleni na šoli spodbujamo učence k zdravemu življenjskemu slogu in odgovornemu odnosu do narave, s tem pa pozitivno vplivamo na njihovo zdravje.

Načrtovanje, izvedba in spremljava prednostnih področij

- Aktivnosti, povezane s prednostnimi področji so bile vključene v Letni delovni načrt šole.
- Strokovni aktivni so v svoje načrte dela vključili aktivnosti, povezane z prednostnimi področji.
- V okviru skupine za starše so bila izvedena 3 predavanja za starše s poudarkom na prednostnih področjih.
- Učitelji so se trudili, da v učilnicah vzpostavijo spodbudno okolje za samostojno delo učencev.
- Na pedagoških konferencah smo obravnavali prednostna področja in spremljali njihovo realizacijo.
- Dneve dejavnosti smo tematsko namenili izbranim prednostnim nalogam.

V preteklem šolskem letu smo prednostnim temam namenili še posebno pozornost pri

DEJAVNOSTIH ŠOLE

- pri pouku,
- pri izvedbi dnevih dejavnosti,
- pri delu šolske svetovalne službe,
- pri raznih projektih, v katerih sodeluje šola,
- pri delu z nadarjenimi učenci.

SODELOVANJU S STARŠI

- na roditeljskih sestankih in govorilnih urah,
- na individualnih sestankih.

SODELOVANJE Z ZUNANIMI USTANOVAMI

- sodelovanje s Centrom za socialno delo Laško,
- sodelovanje z drugimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v Občini Laško,
- sodelovanje z Zdravstvenim domom Laško,
- sodelovanje s Policijsko postajo Laško,
- sodelovanje s Stikom Laško.

S spremenjenim Vzgojnim načrtom Osnovne šole Primoža Trubarja Laško smo prepovedali učencem uporabo mobilnih telefonov v šoli. Uporaba mobilnih telefonov ob hitrem tempu življenja ki ga živimo, prinaša odraslim mnogo lažje usklajevanje tako poslovnih kot tudi zasebnih obveznosti. Z leti uporabe se pri mnogih posameznikih, še posebej pa pri otrocih, pojavijo neprijetne posledice, ki se jih večina niti ne zaveda. Sam proces komunikacije se je v zadnjih dveh desetletjih močno spremenil. Mnogo učencev je v šolskih prostorih, kjer bi se lahko družili, namesto komunikacije s sošolci, uporabljalo svoje mobilne telefone. Posledično je komunikacijski proces postal s tem moten, medosebni odnosi pa manj pristni.

Po tej spremembi opažamo mnogo boljše odnose med učenci, pa tudi zaposlenimi na šoli. Praviloma je več pozdravljanja, učenci pa tudi bolje opazujejo dogajanje v okolici. Učenci med odmori in v svojem prostem času namenijo več časa neposredni komunikaciji in krepijo svoje medsebojne odnose.

Predvsem je pomembno, da za nove tehnologije postavljamo pravila in učencem tako doma, kot tudi v šoli postavljamo jasna pravila glede uporabe novih tehnologij.

Z izobraževanju za zaposlene in starše dajemo medsebojnim odnosom velik pomen. Tako so se vsa izobraževanja, ki smo jih organizirali, bolj ali manj dotikala reševanju medsebojnih konfliktov. Predvsem v trikotniku učenci, učitelji in starši, dajemo odrasli s svojimi odnosi zgled mlajšim.

Sprememba vzgojnega načrta je vsebovala tudi prepoved vnosa nezdrave hrane in gazirane pijače v šolo. Šolska prehrana je predvsem zdrava in včasih ni dobra vsem. Ker ni ne vzgojno ne zdravo, da jo učenci nadomeščajo s kupljeno nezdravo hrano, smo vnos takšne hrane prepovedali.

Projekt Zdrava šola je v prejšnjem letu praznoval 25 let delovanja evropske mreže. Naša šola je bila aktivna na naslednjih področjih: Zdrava prehrana in več gibanja, Gibanje tako in drugače, Simbioza giba, Migajmo s poukom, Fit, Odmori v naravi, Zdravo z naravo, Izboljšajmo odnose, Medgeneracijsko sodelovanje, Čuječnost in Učilnica na prostem.

Šola je vključena tudi v projekte shema šolskega sadja, tradicionalni slovenski zajtrk, čisti zobki, simbioza giba, živimo zdravo, varno s soncem, izštekani in effekt, podari objem, žogarija, EKO vrtovi, semena sprememb, BIO-EKO hrana, šolski plesni festival in noč branja. To je le del projektov, v katere je šola vključena, vsi omenjeni pa se tako ali drugače navezujejo na izbrana prednostna področja delovanja.

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Doseganje ciljev smo uresničevali in spremljali v okviru posameznih strokovnih aktivov, skupaj pa v okviru pedagoških konferenc in rednih sestankov kolektiva. Gre pa za proces nenehnega izboljševanja. In na vsa ta področja bomo pozorno spremljali tudi v prihodnje.

Načrtovane cilje smo po moji oceni dosegli z oceno 3 na lestvici od 1 do 4, pri čemer 1 pomeni, da cilji niso bili doseženi, 4 pa, da so bili doseženi v celoti. To pomeni, da smo načrtovane cilje večinoma dosegli.

usmeritve za naslednje šolsko leto

Na podlagi realizacije opredeljenih ciljev za preteklo šolsko leto in strokovne ocene učiteljskega zbora sem kot usmeritev za prihodnje šolsko leto v letni delovni načrt za leto 2019/20 zapisal sledeče prednostne naloge:

- Učenju in znanju kot vrednoti v življenju.
- Varnemu in spodbudnemu učnemu okolju.
- Zdravemu prehranjevanju učencev.

Ravnatelj:
Marko SAJKO
