



OSNOVNA ŠOLA
PRIMOŽA TRUBARJA LAŠKO

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2019/20

Ravnatelj:
Marko Sajko

Laško, februar 2021

Samoevalvacijsko poročilo je pripravljeno na podlagi določil 48. in 49. člena Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS št. 115/03, 36/08).

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Primoža Trubarja je šola, ki ima poleg matične šole še štiri podružnične šole: PŠ Debro, PŠ Rečica, PŠ Vrh in PŠ Šentrupert. Matična šola izvaja poleg rednega programa tudi prilagojeni program v dveh oddelkih z nižjim izobrazbenim standardom. Nekateri učitelji predmetnega pouka se zaradi izvajanja devetletnega programa na dveh lokacijah dnevno selijo iz ene lokacije na drugo. Temu je potrebno prilagoditi kompletno organizacijo dela na šoli (urnik, izvajanje vseh ostali dejavnosti). Šola deluje v primestnem in podeželskem okolju, kjer je vidno izražena materialna in socialna problematika. Približno tretjina učencev je vozačev, ki se vsak dan vozijo tudi po 10 kilometrov in več. Prevoz je organiziran z avtobusi in šolskimi kombiji.

Ustanovitelj mora skrbeti za številne šolske objekte. PŠ Debro je bila zgrajena in predana namenu leta 2003, v letu 2010 je bila zgrajena še PŠ Šentrupert, ostali objekti so starejši. V preteklih letih so bile energetske sanirane vse šole.

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli na matični šoli 405 učencev v 18. oddelkih (10 na razredni in 8 na predmetni stopnji) ter 2 kombinirana oddelka z nižjim izobrazbenim standardom z 10 učenci.

Na PŠ Debro smo imeli 255 učencev v 13. oddelkih (7 na razredni in 6 na predmetni stopnji).

Na PŠ Rečica smo imeli 17 učencev v dveh kombiniranih oddelkih, na PŠ Šentrupert 41 učencev v dveh kombiniranih in enem samostojnem oddelku in na PŠ Vrh pa 19 učencev v dveh kombiniranih oddelkih.

Po pouku so bili učenci vključeni v oddelke podaljšanega bivanja. Na matični šoli smo imeli v šolskem letu 2019/2020 5,76, na PŠ Debro 3,72, na PŠ Rečica 0,80, na PŠ Šentrupert 1,40 in na PŠ Vrh 0,64 oddelkov podaljšanega bivanja. Pred in po pouku je bilo za učence vozače organizirano varstvo vozačev (na matični šoli in vseh podružničnih šolah).

Skupaj je bilo v šolskem letu 2019/2020 747 učencev vključenih v 40 rednih oddelkov in 12,32 oddelkov podaljšanega bivanja.

Zaposlenih je bilo 89 strokovno-pedagoških ter 30 administrativno-tehničnih delavcev.

Naša šola je bila vključena v številne projekte. Učenci so sodelovali na likovnih natečajih in razpisih, na tekmovanjih iz znanja in tekmovanjih na športnem področju. Na matični šoli in vseh podružničnih šolah so se izvajale številne interesne dejavnosti.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

**predstavitev prednostnih področij;
načrtovanje, izvedba in spremljava prednostnih področij;
ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev;
usmeritve za naslednje šolsko leto**

Predstavitev obravnavanih prednostnih področij

V Letnem delovnem načrtu smo za šolsko leto 2019/20 prednostno opredelili naslednje cilje in naloge:

- Učenje in znanje sta vrednosti v življenju.
- Zagotavljali bomo varno in spodbudno učno okolje.
- Spodbujali bomo zdravo prehranjevanje učencev.

Večina se strinja, da sta učenje in znanje vrednota, v katero moramo vlagati energijo kot posamezniki in družba. Naloga šole je, da najde dovolj spodbud za razvijanje vedoželjnosti in pridobivanja znanja učencev. Znanje pa se je preselilo v veliki meri s papirja na ekran. Naj nam bo všeč, ali pa ne, so računalniki in podobna tehnologija postali del našega vsakdana. Potrebno pa je računalnik uporabljati zmerno in premišljeno. Lahko je sicer reči, težje pa v praksi najti primerne vsebine za učenje s pomočjo sodobne tehnologije. Vsebine, ki so kakovostne in primerne za pridobivanje znanja. Potrebno se je tudi zavedati, da smo s sodobno tehnologijo le korak od računalniških igrice in zabavnih spletnih vsebin. Naloga šole je, da z ustrezno motivacijo navdihuje učence za učenje in pridobivanje novega znanja.

Kakovost šole je močno povezana z varnim in spodbudnim učnim okoljem. Raziskave kažejo vrsto ugodnih posledic ustreznega varnega in spodbudnega učnega okolja, kot so npr. zagotavljanje možnosti za učenje, boljši učni dosežki, vključenost. Koncept varnega in spodbudnega učnega okolja je komplementaren in se deloma prekriva s konceptom šolske kulture in klime. Tako je šolska klima hkrati vidik in učinek učnega okolja: kako (dobro) se počutimo v njem oziroma kako ga doživljamo. Taka klima zagotavlja, da se ljudje lahko počutijo družbeno, čustveno in fizično varne. Posamezniki so vključeni in spoštovani; učenci, družine in učitelji skupaj razvijajo, živijo in prispevajo k skupni viziji razvoja šole. Učitelji kažejo in gojijo stališča, ki poudarjajo dobrobiti učenja. Vsakdo prispeva k delovanju šole in skrbi za varno in spodbudno okolje. Še posebej je pomembno zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja v izjemnih okoliščinah.

Zdravje je stanje popolne telesne, duševne in družbene blaginje (WHO). Je osnovna pravica vsakega posameznika, od katere je odvisna kakovost njegovega življenja. Zdrava prehrana je osnova za optimalni fizični razvoj učenca, saj omogoča optimalni fizični razvoj, dobre intelektualne sposobnosti, omogoča boljšo delovno storilnost in poveča splošno odpornost. Neustrezna prehrana pa vodi do utrujenosti, zmanjšuje odpornost in povečuje možnost za bolezni. Zato je ena temeljnih nalog šole, da spodbuja zdravo prehranjevanje učencev, pa tudi vseh ostalih zaposlenih.

Načrtovanje, izvedba in spremljava prednostnih področij

- Aktivnosti, povezane s prednostnimi področji so bile vključene v Letni delovni načrt šole.
- Strokovni aktivni so v svoje načrte dela vključili aktivnosti, povezane z prednostnimi področji.
- V okviru skupine za starše so bila izvedena 3 predavanja za starše s poudarkom na prednostnih področjih.
- Učitelji so se trudili, da v učilnicah vzpostavijo spodbudno okolje za samostojno delo učencev.
- Na pedagoških konferencah smo obravnavali prednostna področja in spremljali njihovo realizacijo.
- Dneve dejavnosti smo tematsko namenili izbranim prednostnim nalogam.

V preteklem šolskem letu smo prednostnim temam namenili še posebno pozornost pri

DEJAVNOSTIH ŠOLE

- pri pouku,
- pri izvedbi dnevih dejavnosti,
- pri delu šolske svetovalne službe,
- pri raznih projektih, v katerih sodeluje šola,
- pri delu z nadarjenimi učenci.

SODELOVANJU S STARŠI

- na roditeljskih sestankih in govorilnih urah,
- na individualnih sestankih.

SODELOVANJE Z ZUNANIMI USTANOVAMI

- sodelovanje s Centrom za socialno delo Laško,
- sodelovanje z drugimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v Občini Laško,
- sodelovanje z Zdravstvenim domom Laško,
- sodelovanje s Policijsko postajo Laško,
- sodelovanje s Stikom Laško.

Zaključek preteklega leta je bil zaznamovan s pojavom epidemije Covid-19. Naloge načrtovane z letnim delovnim načrtom smo tako nemoteno izvajali do marca 2020, nato pa je epidemija preprečila kar nekaj načrtovanih aktivnosti.

Že pretekla leta smo nekako poskušali hkrati z uvajanjem tehnologije omejiti neustrezno uporabo le te. Tu bi omenil prepoved uporabe mobilnih telefonov za učence v šoli v preteklem šolskem letu. S pojavom epidemije so se stvari spremenile, saj smo se trudili izkoriščati vse možne načine za učenje na daljavo.

Epidemija je varno in spodbudno učno okolje res postavila v središče dogajanja. Ko so je konec maja 2020 v šolo vrnila prva triada, v začetku junija 2020 pa še preostali, smo v praksi izvajali pomen varnega in spodbudnega učnega okolja.

Učenci, ki imajo v razredu kakovostne prijateljske odnose, posledično šolo zaznavajo bolj pozitivno in se v šoli tudi bolj pozitivno vedejo. Pri tistih učencih, ki so, namesto sprejeti, s strani vrstnikov zavrjeni, lahko pričakujemo izostajanje od pouka, ponavljanje razreda in prilagoditvene težave pri prehodu iz osnovne v srednjo šolo. Samopodoba učencev je boljša v tistih razredih, kjer učenci zaznavajo večjo podporo učitelja, kjer je med njimi več socialnih stikov in vključenosti. Raziskave v slovenskih šolah so pokazale, da pozitivni odnosi med vrstniki vplivajo na dobro počutje učencev v šoli, na njihovo višjo samopodobo, na njihovo pozitivno vrednotenje socialnih oblik vedenja in na boljše učne dosežke. Še posebej so vse te značilnosti varnega in spodbudnega učnega okolja v šoli pomembne, ko je ostalo okolje podvrženo stresnim in neprijetnim okoliščinam.

Zato smo v šoli posebno pozornost ob vrnitvi v šolo namenili učencem, s katerimi smo imeli težave pri delu na daljavo. Vzroki so bili različni, vedno pa smo v ospredje postavljali medsebojne odnose in medsebojno razumevanje. Poudarek je bil na vzpostavitvi vsakdanje rutine, počutju učencev, pogovoru z učenci in spremljanju odziva učencev. Ocenjevanje in še nekatere druge stvari pa smo prilagodili novonastali situaciji.

V začetku šolskega leta 2019 smo spremenili vzgojni načrta. Ena od sprememb je bila tudi prepoved vnosa nezdrave hrane in gazirane pijače v šolo. Šolska prehrana je predvsem zdrava in včasih ni dobra vsem. Ker ni ne vzgojno ne zdravo, da jo učenci nadomeščajo s kupljeno nezdravo hrano, smo vnos takšne hrane prepovedali.

Nedvomno je bilo šolsko leto 2019/20 v znamenju epidemije, ki je znatno spremenila delo v šoli. Zdravstvena kriza bo svoje posledice kazala še leta. Prepričan pa sem, da smo se vsi v krizi trudili po najboljših močeh, da se njeni negativni učinki čim bolj zmanjšajo. Prav tako sem prepričan, da so se v teh časih pokazala vlaganja v medsebojne odnose v preteklosti. In da bomo tudi v prihodnje, ko bo potrebno poiskati najboljše rešitve v dobrobit učencev znali stopiti skupaj.

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Doseganje ciljev smo uresničevali in spremljali v okviru posameznih strokovnih aktivov, skupaj pa v okviru pedagoških konferenc in rednih sestankov kolektiva. Gre pa za proces nenehnega izboljševanja. In na vsa ta področja bomo pozorno spremljali tudi v prihodnje.

Načrtovane cilje smo po moji oceni dosegli z oceno 3 na lestvici od 1 do 4, pri čemer 1 pomeni, da cilji niso bili doseženi, 4 pa, da so bili doseženi v celoti. To pomeni, da smo načrtovane cilje večinoma dosegli.

usmeritve za naslednje šolsko leto

Na podlagi realizacije opredeljenih ciljev za preteklo šolsko leto in strokovne ocene učiteljskega zbora sem kot usmeritev za prihodnje šolsko leto v letni delovni načrt za leto 2020/21 zapisal sledeče prednostne naloge:

- Ustvarjanje zdravega okolja v šoli.
- Uvajanje inovativnih oblik učenja.
- Pravila lepega vedenja in bonton.



Ravnatelj Osnovne šole
Primoža Trubarja Laško:
Marko Sajko